

Des difficultés qui persistent — *et si c'était un trouble ?*

Un court questionnaire qui cible des difficultés concrètes, observables au quotidien.
Pour les parents d'enfants de 8 à 11 ans.

Ce questionnaire d'observation repère des signes de dyslexie, dysorthographe, dyscalculie ou de trouble du langage chez votre enfant. Il indique s'il vaudrait la peine de consulter — sans diagnostic.



Pour qui ?

Les parents d'enfants
de 8 à 11 ans.



Combien de temps ?

Il se remplit
en 10 à 15 minutes,
à votre rythme.



Pourquoi le faire ?

Pour voir s'il serait utile
de consulter.
Il ne pose pas de diagnostic.

CE QUE LE QUESTIONNAIRE EXPLORE



Lecture

→ la dyslexie



Écriture

→ la dysorthographe



Calcul

→ la dyscalculie



Langage oral

→ le TDL



Au quotidien

→ signes associés

COMMENT ÇA MARCHE

1

J'observe mon enfant
et je coche ce que je vois.

2

Je compte les réponses
« Souvent » ou « Toujours ».

3

Je regarde où les
réponses se concentrent.



Plusieurs réponses « Souvent » ou « Toujours », surtout dans plus d'un domaine ?

Il serait pertinent d'en parler à un ou une professionnelle pour une évaluation.

*Cet outil sert au repérage et ne remplace pas une évaluation professionnelle. Ce qui compte,
c'est que les difficultés soient fréquentes, durables et présentes malgré les efforts.*



Bon à savoir

Un trouble « dys », ce n'est ni de la paresse, ni un manque d'intelligence. Près d'un enfant sur dix
est concerné. Repérer tôt, c'est aider votre enfant à avancer plus sereinement.

Mickaëlle Mével, orthophoniste • mickaellamevel.ca

Pour une évaluation : orthophoniste • neuropsychologue • orthopédagogue

Observations — à remplir par le parent

Pour chaque phrase, cochez la case qui correspond le mieux à ce que vous observez chez votre enfant. Zone claire (Jamais / Parfois) = peu de signes · zone foncée (Souvent / Toujours) = à surveiller.

Partie A — La lecture

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1. Mon enfant lit lentement, en hésitant ou en syllabant, pour son niveau.				
2. À la lecture à voix haute, il saute, remplace ou déforme des mots.				
3. Il confond des lettres qui se ressemblent (b/d, p/q) au-delà de son âge.				
4. Il connaît un mot ou un son un jour et semble l'avoir oublié le lendemain.				
5. Il a besoin d'aide pour décoder, même des mots déjà vus.				
6. Il comprend mieux une histoire qu'on lui lit que lorsqu'il la lit seul.				
7. Il devine les mots plutôt que de lire ce qui est écrit.				
8. Il évite de lire ou refuse de lire à voix haute.				
La dyslexie — difficulté durable à lire de façon fluide et exacte, malgré une intelligence normale. Lire reste lent et fatigant — ce n'est ni de la paresse, ni un problème de vue.				

Partie B — L'écriture et l'orthographe

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
9. Il fait beaucoup de fautes, même dans des mots simples et déjà étudiés.				
10. Il écrit le même mot de plusieurs façons différentes.				
11. Il inverse ou oublie des lettres (ex. « chein » pour « chien »).				
12. Il a du mal à se relire pour trouver et corriger ses propres fautes.				
13. Il maîtrise ses mots de vocabulaire pour la dictée, mais les oublie la semaine suivante.				
14. Écrire un texte lui prend beaucoup plus de temps qu'aux autres.				
15. Ce qu'il raconte à l'oral est bien plus riche que ce qu'il écrit.				
16. Il fait des fautes d'accords ou de règles pourtant révisées plusieurs fois.				
La dysorthographe — difficulté durable à bien orthographier et à écrire ; les fautes persistent malgré la pratique. Elle accompagne souvent la dyslexie.				

Partie C — Les nombres et les mathématiques

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
17. Il a du mal à mémoriser les tables ou les additions simples, malgré la pratique.				
18. Il compte encore sur ses doigts pour des calculs simples.				
19. Il calcule lentement de tête et se trompe souvent.				
20. Il inverse ou écrit les chiffres à l'envers (ex. 2, 6 et 9).				
21. Il a du mal à comparer des quantités ou à se situer dans les nombres.				
22. Il a du mal avec l'heure, l'argent ou les mesures au quotidien.				
23. Dans les problèmes, il ne sait pas quelle opération choisir.				
24. Les mathématiques le stressent ou il les évite.				
La dyscalculie — difficulté durable avec les nombres et le calcul : mémoriser les tables, calculer, comparer des quantités, gérer l'heure ou l'argent.				

Partie D — Le langage oral

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
25. Il a du mal à suivre des consignes orales longues ou en plusieurs étapes.				
26. Il faut souvent lui répéter ou reformuler pour qu'il comprenne.				
27. Il comprend mieux quand on lui montre que quand on lui explique avec des mots.				
28. Il comprend mal les questions, les explications ou les histoires entendues.				
29. Il cherche ses mots et utilise des mots vagues (« le truc », « chose », « euh »).				
30. Son vocabulaire est plus limité que celui des enfants de son âge.				
31. Il fait des erreurs de grammaire en parlant (accords, temps de verbe, petits mots).				
32. Il a du mal à raconter un événement ou une histoire de façon claire et ordonnée.				
33. Il fait encore parfois des erreurs en prononçant certains mots.				
Le trouble développemental du langage (TDL) — difficulté durable à comprendre et/ou à utiliser le langage oral ; touche souvent aussi la compréhension de lecture.				

Partie E — Au quotidien et l'effort

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
34. Il travaille beaucoup plus que les autres pour des résultats moindres.				
35. Les devoirs sont une source de tension, de découragement ou de larmes.				
36. Il a du mal à apprendre par cœur (leçons, consignes, séquences).				
37. Il se décourage vite ou doute de lui (« je suis nul »).				
38. On a déjà dit qu'il était « intelligent mais paresseux » ou « pas appliqué ».				
39. Aux examens et travaux, ses résultats ne reflètent pas ses efforts.				
À retenir — ces signes accompagnent fréquemment ces troubles ; combinés aux autres sections, ils renforcent l'intérêt d'une évaluation.				

Partie F — Son histoire (répondez Oui ou Non)

	Oui	Non
40. Il a eu de la difficulté à apprendre à lire ou à écrire dès le début.		
41. Petit, il a eu un retard de langage ou des difficultés de prononciation.		
42. Il a déjà reçu de l'aide (orthophonie, orthopédagogie, mesures à l'école).		
43. Quelqu'un de la famille proche a des difficultés en lecture, orthographe ou calcul.		
44. Ses difficultés durent depuis plus de six mois, même avec de l'aide.		
45. Un enseignant a déjà exprimé des inquiétudes sur ses apprentissages.		

Comptabilisation des résultats

Reportez ci-dessous, pour chaque section, le nombre de réponses dans la zone foncée (Souvent / Toujours).

Section	Réponses en zone foncée
A — Lecture (dyslexie)	_____ / 8
B — Écriture/orthographe (dysorthographe)	_____ / 8
C — Mathématiques (dyscalculie)	_____ / 8
D — Langage oral (TDL)	_____ / 9
E — Au quotidien et effort	_____ / 6
F — Histoire (nombre de « Oui »)	_____ / 6

Note — plusieurs réponses dans la zone foncée sont un signe d'appel. Si c'est le cas, surtout dans plus d'un domaine, il serait pertinent de consulter un ou une professionnelle (orthophoniste, neuropsychologue, orthopédagogue).

Comment lire les résultats

- plus il y a de réponses en zone foncée — surtout dans plusieurs sections — plus une évaluation est pertinente.
- A + B → langage écrit (dyslexie, dysorthographe). C → dyscalculie. D → langage oral (TDL). Plusieurs sections → évaluation globale.
- peu de signes n'exclut pas un trouble. Ce questionnaire ne pose pas de diagnostic.

APRÈS LE QUESTIONNAIRE

Et si une évaluation pouvait aider ?

Mickaëlle Mével, orthophoniste — spécialisée dans les troubles d'apprentissage, en langage écrit et en mathématique, un domaine où peu d'orthophonistes interviennent.

CE QU'UNE ÉVALUATION PEUT APPORTER

- ✓ Comprendre les forces et les difficultés de votre enfant.
- ✓ Déterminer si les difficultés correspondent à un trouble.
- ✓ Obtenir des recommandations concrètes et des adaptations scolaires.
- ✓ Réduire l'incertitude et mieux orienter les interventions.

LA DÉMARCHE

1

Rencontre
téléphonique
gratuite (30 min)

2

Évaluation
des forces
et des défis

3

Rencontre de
retour et
recommandations

4

Suivi,
si souhaité

Mickaëlle Mével, orthophoniste

Clinique Orthofino • Bromont (Québec)

mmevel.orthophonie@gmail.com • mickaellamevel.ca

Première rencontre téléphonique de 30 minutes — gratuite. Réponse sous 48 h.

Cet outil sert au repérage et ne remplace pas une évaluation professionnelle.