

Des difficultés qui persistent — *et si c'était un trouble ?*

Un court questionnaire qui cible des difficultés concrètes, souvent liées à un trouble d'apprentissage.
Pour les jeunes de 12 à 25 ans et leurs parents.

Ce questionnaire d'auto-observation repère des signes de dyslexie, dysorthographe, dyscalculie ou de trouble du langage. Il indique s'il vaudrait la peine de consulter — sans poser de diagnostic.



Pour qui ?

Pour les jeunes de 12 à 25 ans
et leurs parents.
Chacun remplit sa version.



Combien de temps ?

Il se remplit seul,
en 10 à 15 minutes,
à son rythme.



Pourquoi le faire ?

Pour voir s'il serait utile de
consulter.
Il ne pose pas de diagnostic.

CE QUE LE QUESTIONNAIRE EXPLORE



Lecture

→ la dyslexie



Écriture

→ la dysorthographe



Calcul

→ la dyscalculie



Langage oral

→ le TDL



Au quotidien

→ signes associés

COMMENT ÇA MARCHE

1

Je coche la réponse
qui me ressemble le plus.

2

Je compte mes réponses
« Souvent » ou « Toujours ».

3

Je regarde où mes
réponses se concentrent.

!

Plusieurs réponses « Souvent » ou « Toujours », surtout dans plus d'un domaine ?

Il serait pertinent d'en parler à un ou une professionnelle pour une évaluation.

*Cet outil sert au repérage et ne remplace pas une évaluation professionnelle. Ce qui compte,
c'est que les difficultés soient fréquentes, durables et présentes malgré les efforts.*



Bon à savoir

Un trouble « dys », ce n'est ni de la paresse, ni un manque d'intelligence. Près d'un jeune sur dix
est concerné. En parler tôt, c'est se donner les moyens d'avancer plus sereinement.

Mickaëlle Mével, orthophoniste · mickaellamevel.ca

Pour une évaluation : orthophoniste · neuropsychologue · orthopédagogue

VERSION JEUNE (à remplir par le ou la jeune)

Cochez la case qui correspond le mieux. Zone claire (Jamais / Parfois) = peu de signes · zone foncée (Souvent / Toujours) = à surveiller.

Partie A — La lecture

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1. Je lis plus lentement que les autres personnes de mon âge.				
2. Je dois relire plusieurs fois un texte pour bien le comprendre.				
3. Quand je lis à voix haute, je saute, remplace ou déforme des mots.				
4. Lire me fatigue vite ou me demande beaucoup d'efforts.				
5. J'évite les situations où il faut lire (surtout à voix haute).				
6. Je manque de temps pour finir les examens ou les lectures demandées.				
7. J'ai du mal à lire les mots nouveaux, longs ou peu fréquents.				
8. Je comprends mieux une information expliquée à l'oral que lue.				

La dyslexie — c'est une difficulté durable à lire de façon fluide et exacte, malgré une intelligence normale et un enseignement adéquat. Lire reste lent et fatigant même après beaucoup de pratique. Ce n'est ni de la paresse, ni un problème de vue.

Partie B — L'écriture et l'orthographe

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
9. Je fais beaucoup de fautes d'orthographe, même dans des mots courants.				
10. Je fais des erreurs d'accords (pluriels, conjugaisons) même quand je connais la règle.				
11. Il m'arrive d'écrire le même mot de plusieurs façons dans un même texte.				
12. Écrire un texte me prend beaucoup plus de temps qu'aux autres.				
13. Ce que je dis à l'oral est bien meilleur que ce que j'arrive à écrire.				
14. J'évite d'écrire (messages, courriels, travaux) à cause de mes fautes.				
15. Quand je me relis, je ne vois pas mes fautes.				
16. Je ne peux pas me passer du correcteur automatique pour écrire.				

La dysorthographie — c'est une difficulté durable à bien orthographier. Les fautes persistent même quand la règle est connue, et écrire demande beaucoup d'effort. Elle accompagne très souvent la dyslexie.

Partie C — Les nombres et les mathématiques

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
17. J'ai du mal à faire des calculs simples dans ma tête.				
18. Je compte sur mes doigts ou j'ai besoin d'une calculatrice, même pour des calculs faciles.				

19. Je n'arrive pas à retenir les tables de multiplication.				
20. Je me trompe avec l'argent (monnaie, estimer un prix, calculer un rabais).				
21. J'ai du mal à estimer les quantités, les distances ou la durée d'une activité.				
22. Je confonds ou j'inverse les chiffres dans les grands nombres ou les numéros.				
23. Lire l'heure, gérer un horaire ou planifier mon temps est difficile pour moi.				
24. Les mathématiques me stressent au point que je les évite.				

La dyscalculie — c'est une difficulté durable avec les nombres et le calcul : mal estimer des quantités, retenir les tables, gérer l'argent ou le temps. Ce n'est pas un simple « manque de bosse des maths ».

Partie D — Le langage oral

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
25. J'ai du mal à suivre une conversation rapide ou à plusieurs.				
26. Je dois faire répéter ou reformuler pour bien comprendre.				
27. J'ai du mal à suivre des consignes longues ou en plusieurs étapes.				
28. Je cherche mes mots et j'utilise des mots vagues (« le truc », « machin »).				
29. J'ai du mal à organiser mes idées quand je parle ou que je raconte quelque chose.				
30. Je comprends mal l'humour, le sarcasme ou les expressions imagées.				
31. Je comprends mieux quand on me montre que quand on m'explique avec des mots.				
32. Parler ou m'exprimer devant les autres me demande beaucoup d'effort ou me stresse.				

Le trouble développemental du langage (TDL) — c'est une difficulté durable à comprendre et/ou à utiliser le langage oral — suivre, trouver ses mots, organiser ses idées, comprendre le langage imagé — malgré une intelligence normale. Il persiste à l'adolescence et touche souvent aussi la lecture.

Partie E — Au quotidien

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
33. J'ai du mal à apprendre par cœur (dates, numéros, mots de passe, définitions).				
34. Je confonds la gauche et la droite, ou je me perds facilement.				
35. J'ai du mal à m'organiser dans mes travaux et à respecter les échéances.				
36. Je travaille plus que les autres pour des résultats moins bons.				
37. On m'a déjà dit que j'étais « intelligent(e) mais paresseux(se) ».				
38. Mes difficultés me découragent ou me font douter de moi.				

À retenir — ces signes (mémoire, organisation, découragement, écart entre les efforts et les résultats) accompagnent fréquemment ces troubles. Seuls ils ne suffisent pas, mais combinés aux autres sections ils renforcent l'intérêt d'une évaluation.

Partie F — Mon histoire (répondez Oui ou Non)

	Oui	Non
39. J'ai eu de la difficulté à apprendre à lire au primaire.		
40. Enfant, j'ai eu un retard de langage ou des difficultés de prononciation.		
41. J'ai reçu de l'aide pendant ma scolarité (orthophonie, orthopédagogie, tutorat, plan).		
42. Quelqu'un de ma famille proche a des difficultés en lecture, en orthographe ou en calcul.		
43. J'ai redoublé ou failli redoubler une année.		
44. Mes difficultés durent depuis plus de six mois, même avec de l'aide.		

VERSION PARENT (à remplir par un parent ou un proche)

Cochez la case qui correspond le mieux. Zone claire (Jamais / Parfois) = peu de signes · zone foncée (Souvent / Toujours) = à surveiller.

Répondez en pensant à votre jeune, tel qu'il ou elle fonctionne actuellement.

Partie A — La lecture

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1. Mon jeune lit plus lentement que les autres personnes de mon âge.				
2. Il/elle doit relire plusieurs fois un texte pour bien le comprendre.				
3. Quand il/elle lit à voix haute, il/elle saute, remplace ou déforme des mots.				
4. La lecture le/la fatigue vite ou lui demande beaucoup d'efforts.				
5. Il/elle évite les situations où il faut lire (surtout à voix haute).				
6. Il/elle manque de temps pour finir les examens ou les lectures demandées.				
7. Il/elle a du mal à lire les mots nouveaux, longs ou peu fréquents.				
8. Il/elle comprend mieux une information expliquée à l'oral que lue.				
La dyslexie — c'est une difficulté durable à lire de façon fluide et exacte, malgré une intelligence normale et un enseignement adéquat. Lire reste lent et fatigant même après beaucoup de pratique. Ce n'est ni de la paresse, ni un problème de vue.				

Partie B — L'écriture et l'orthographe

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
9. Il/elle fait beaucoup de fautes d'orthographe, même dans des mots courants.				
10. Il/elle fait des erreurs d'accords (pluriels, conjugaisons) même quand il/elle connaît la règle.				
11. Il lui arrive d'écrire le même mot de plusieurs façons dans un même texte.				
12. Écrire un texte lui prend beaucoup plus de temps qu'aux autres.				
13. Ce qu'il/elle dit à l'oral est bien meilleur que ce qu'il/elle écrit.				
14. Il/elle évite d'écrire (messages, courriels, travaux) à cause de ses fautes.				
15. Quand il/elle se relit, il/elle ne voit pas ses fautes.				
16. Il/elle ne peut pas se passer du correcteur automatique.				
La dysorthographe — c'est une difficulté durable à bien orthographier. Les fautes persistent même quand la règle est connue, et écrire demande beaucoup d'effort. Elle accompagne très souvent la dyslexie.				

Partie C — Les nombres et les mathématiques

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
17. Il/elle a du mal à faire des calculs simples de tête.				

18. Il/elle compte sur ses doigts ou a besoin d'une calculatrice, même pour des calculs faciles.				
19. Il/elle n'arrive pas à retenir les tables de multiplication.				
20. Il/elle se trompe avec l'argent (monnaie, estimer un prix, calculer un rabais).				
21. Il/elle a du mal à estimer les quantités, les distances ou la durée d'une activité.				
22. Il/elle confond ou inverse les chiffres dans les grands nombres ou les numéros.				
23. Lire l'heure, gérer un horaire ou planifier son temps est difficile pour lui/elle.				
24. Les mathématiques le/la stressent au point qu'il/elle les évite.				

La dyscalculie — c'est une difficulté durable avec les nombres et le calcul : mal estimer des quantités, retenir les tables, gérer l'argent ou le temps. Ce n'est pas un simple « manque de bosse des maths ».

Partie D — Le langage oral

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
25. Il/elle a du mal à suivre une conversation rapide ou à plusieurs.				
26. Il/elle doit faire répéter ou reformuler pour bien comprendre.				
27. Il/elle a du mal à suivre des consignes longues ou en plusieurs étapes.				
28. Il/elle cherche ses mots et utilise des mots vagues (« le truc », « machin »).				
29. Il/elle a du mal à organiser ses idées quand il/elle parle ou raconte quelque chose.				
30. Il/elle comprend mal l'humour, le sarcasme ou les expressions imagées.				
31. Il/elle comprend mieux quand on lui montre que quand on lui explique avec des mots.				
32. Parler ou s'exprimer devant les autres lui demande beaucoup d'effort ou le/la stresse.				

Le trouble développemental du langage (TDL) — c'est une difficulté durable à comprendre et/ou à utiliser le langage oral — suivre, trouver ses mots, organiser ses idées, comprendre le langage imagé — malgré une intelligence normale. Il persiste à l'adolescence et touche souvent aussi la lecture.

Partie E — Au quotidien

	Peu ou pas de signes		Signes à surveiller	
	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
33. Il/elle a du mal à apprendre par cœur (dates, numéros, mots de passe, définitions).				
34. Il/elle confond la gauche et la droite, ou se perd facilement.				
35. Il/elle a du mal à s'organiser et à respecter les échéances.				
36. Il/elle travaille plus que les autres pour des résultats moins bons.				
37. On a déjà dit de lui/d'elle « intelligent(e) mais paresseux(se) ».				
38. Ses difficultés le/la découragent ou minent sa confiance.				

À retenir — ces signes (mémoire, organisation, découragement, écart entre les efforts et les résultats)

accompagnent fréquemment ces troubles. Seuls ils ne suffisent pas, mais combinés aux autres sections ils renforcent l'intérêt d'une évaluation.

Partie F — Son histoire (répondez Oui ou Non)

	Oui	Non
39. Il/elle a eu de la difficulté à apprendre à lire au primaire.		
40. Enfant, il/elle a eu un retard de langage ou des difficultés de prononciation.		
41. Il/elle a reçu de l'aide pendant sa scolarité (orthophonie, orthopédagogie, tutorat, plan).		
42. Quelqu'un de la famille proche a des difficultés en lecture, en orthographe ou en calcul.		
43. Il/elle a redoublé ou failli redoubler une année.		
44. Ses difficultés durent depuis plus de six mois, même avec de l'aide.		

Comptabilisation des résultats

Reportez ci-dessous, pour chaque section, le nombre de réponses dans la zone foncée (Souvent / Toujours). Comparez la version Jeune et la version Parent.

Section	Jeune — zone foncée	Parent — zone foncée
A — Lecture (dyslexie)	____ / 8	____ / 8
B — Écriture/orthographe (dysorthographie)	____ / 8	____ / 8
C — Mathématiques (dyscalculie)	____ / 8	____ / 8
D — Langage oral (TDL)	____ / 8	____ / 8
E — Au quotidien	____ / 6	____ / 6
F — Histoire (nombre de « Oui »)	____ / 6	____ / 6

Note — plusieurs réponses dans la zone foncée sont un signe d'appel. Si c'est le cas, surtout dans plus d'un domaine, il serait pertinent de consulter un ou une professionnelle (orthophoniste, neuropsychologue, orthopédagogue).

Comment lire les résultats

- plus il y a de réponses en zone foncée — surtout dans plusieurs sections — plus une évaluation est pertinente.
- A + B → langage écrit (dyslexie, dysorthographie). C → dyscalculie. D → langage oral (TDL). Plusieurs sections → évaluation globale.
- peu de signes n'exclut pas un trouble. Ce questionnaire ne pose pas de diagnostic.

APRÈS LE QUESTIONNAIRE

Et si une évaluation pouvait aider ?

Mickaëlle Mével, orthophoniste — spécialisée dans les troubles d'apprentissage, en langage écrit et en mathématique, un domaine où peu d'orthophonistes interviennent.

CE QU'UNE ÉVALUATION PEUT APPORTER

- ✓ Comprendre les forces et les difficultés du jeune.
- ✓ Déterminer si les difficultés correspondent à un trouble.
- ✓ Obtenir des recommandations concrètes et des adaptations scolaires.
- ✓ Réduire l'incertitude et mieux orienter les interventions.

LA DÉMARCHÉ

1

Rencontre
téléphonique
gratuite (30 min)

2

Évaluation
des forces
et des défis

3

Rencontre de
retour et
recommandations

4

Suivi,
si souhaité

Mickaëlle Mével, orthophoniste

Clinique Orthofino • Bromont (Québec)

mmevel.orthophonie@gmail.com • mickaellamevel.ca

Première rencontre téléphonique de 30 minutes — gratuite. Réponse sous 48 h.

Cet outil sert au repérage et ne remplace pas une évaluation professionnelle.